

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Брио ректора
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Профилактика и коррекция девиантного поведения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
Задание для письменных работ:.....	12
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	18
8.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины модуля.....	19
10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
10.1. Общесистемные требования.....	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Профилактика и коррекция девиантного поведения

Целью изучения дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения» является формирование и развитие у обучающихся компетенций работы с людьми, имеющими признаки девиантного поведения, а также навыков проведения профилактической работы по предупреждению девиантного поведения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основных технологий обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;
- соотнесение психологических и медико-социальных технологий с концепциями и теориями социальной педагогики;
- формирование коммуникативных процессов в процессе социального сопровождения учащихся;
- владение способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у различных групп обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профилактика и коррекция девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами на уровне бакалавриата: Философия, Социология, Социальная психология и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при прохождении учебной и производственных практик, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профилактика и коррекция девиантного поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код и содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на ос-	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными	Знать: – о предпосылках возникновения и становления науки и образования; – об основных эпохах в истории

	<p>нове системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; – о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; – о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса. <p>Уметь: давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы; <p>Владеть: способами осмыслиения и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	<p>ПК-2.1 Формулирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого) самоуправления</p> <p>ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой, спортивной и т.д.)</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовании</p>

		тельном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся	ПК-3.1 Использует стандартизованные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК-3.2 Выбирает и реализует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	288	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции		

семинары, практические занятия	36	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		252
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	
				лек	пр.	
1.	Тема 1. Введение в девиантологию	48		6		42
2.	Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	48		6		42
3.	Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	48		6		42
4.	Тема 4. Аддиктивное поведение. Особенности поведения подростков	48		6		42
5.	Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.	48		6		42
6.	Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	48		6		42
	ВСЕГО	288		36		252

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Индикаторы	Качественные критерии оценивания/ Уровни сформированности компетенций			
	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	Базовый			Повышенный
УК-1				
Знать: нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Не знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	В целом знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	В полном объеме знает нормативно- правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет в полном объеме соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Владеть: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В целом владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	В полном объеме владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ПК-2				
Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Плохо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Хорошо знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Отлично освоил педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Умение	Способность образовательной среды учреждения	Способность образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Слабо умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Хорошо умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Слабо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

				мы организаторской деятельности на высоком уровне владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
		ПК-3		
Знать: - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики социальной защиты населения	Не знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики социальной защиты населения	В целом знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики социальной защиты населения	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов - основные направления политики социальной защиты населения	В полном объеме знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и др.); - основные научные теории, концепции и подходы, необходимые для описания социальных явлений и подходов ; - основные направления политики социальной защиты населения
Уметь: - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Не умеет - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В целом умеет - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Умеет - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В полном объеме умеет - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; - обобщать и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Владеть: - навыками описания и анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Не владеет - навыками описания и анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В целом владеет - навыками описания и анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеет - навыками описания и анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	В полном объеме владеет - навыками описания и анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

нальной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	ональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	ональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов	ния и анализа профессиональной информации; - навыками описания и анализа социальных явлений и процессов
---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Задание для письменных работ:

1. Раскройте понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение».
2. Девиация:
 - 1) это средства устранения консервативных общественных стандартов;
 - 2) явления, нарушающие функционирование системы;
 - 3) поведение, не соответствующее ожиданиям, нормам;
 - 4) все вышеперечисленное.
3. Норма может быть определена:
 - 1) как соответствие поведения ожиданиям группы, общества;
 - 2) среднестатистический показатель;
 - в) конкретные правила, указывающие, как люди должны вести себя в конкретных ситуациях;
 - г) все вышеперечисленное.
4. В чем проявляется социальная природа норм права, каковы условия их функционирования?
5. Установите соответствие между видами санкций и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
 - 1) дружеская похвала а) формальные позитивные санкции
 - 2) государственная награда б) формальные негативные санкции
 - 3) штраф в) неформальные позитивные санкции
 - 4) клевета г) неформальные негативные санкции
 - 5) лишение родительских прав
 - 6) улыбка
6. Охарактеризуйте функции социального контроля. Каковы элементы социального контроля?
7. Что такое социальная шкала оценок?
8. Приведите собственные примеры относительности норм:
 - 1) в зависимости от места действия норм;
 - 2) времени действия норм;
 - 3) наличия субкультур в общей культуре;
 - 4) "пересекаемости" норм;
 - 5) различной степени социальной терпимости по отношению к нарушению одной и той же нормы.
9. Приведите собственные примеры оценки одного и того же явления представителями разных идеологий, групп, культур как "нормального" и девиантного, относящегося как к позитивной, так и к негативной девиации.

Темы докладов и рефератов

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.

5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.
8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе..
10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.
13. Социальная шкала оценок.
1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Причины отклоняющегося поведения.
4. Динамика девиантности.
5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
6. Теория клеймения.
7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
8. Теория социализации.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
10. Понятие агрессии.
11. Классификация видов агрессии.
12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
20. Этапы становления аддиктивного поведения.
21. Понятие алкоголизма.
22. Виды мотивации употребления алкоголя.
23. Влияние алкоголя на психику человека.
24. Развитие алкогольной зависимости.
25. Понятие наркомании.
26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
27. Признаки наркотического опьянения.
28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
32. Суицидальное поведение детей и подростков.
33. Психологическая помощь в случаях суицидальноориентированного поведения. Причины суицида.
34. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
35. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
36. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Девиантное поведение как массовое и устойчивое социальное поведение.
2. Девиантное поведение – определенная характеристика поведения индивида.
3. Понятие социальных норм.
4. Основные функции социальных норм в обществе.
5. Причины возникновения девиантного поведения.
6. Девиантное поведение – предмет исследования других наук (психология, антропология и др.)
7. Биологическая трактовка природы девиантного поведения.
8. Социологическая трактовка природы девиантного поведения.
9. Психологический подход в трактовки девиантного поведения.
10. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
11. Характеристика негативных, позитивных, нейтральных, социальных отклонений.
12. Трактовка З. Фрейда о сущности человеческой природы.
13. К.Юнг и А.Адлер о неизбежности негативных проявлений в поведении человека.
14. Теории О.Ранка (травма рождения) и В. Райха (мышечный панцирь), предопределяющие будущее поведение человека.
15. Феноменологическая теория К. Роджерса и его оптимистический взгляд на человека.
16. А.Маслоу – основоположник гуманистической теории человека.
17. Социальные роли и ролевая теория личности.
18. Личность и социальное окружение: психосоматические, психодраматические и социальные роли.
19. Дифференциация и идентификация социальных ролей.
20. Социальное развитие человека, обусловленность этого процесса.
21. Структура потребности индивидуума, как условие его целенаправленной ориентации.
22. Группа и формирование в её среде неформальной ролестатусной структуры.
23. Характеристика основных моделей девиантного поведения.
25. Школьная и социальная дезадаптация. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения.
26. Профилактика безнадзорности и беспризорности. Оказание оперативной социально-психологической помощи и ее виды.
27. Правила организации Совета профилактики в школе.
28. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками.
29. Анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации девиантных подростков.
30. Технологии профилактики суицидального поведения детей.
31. Структура модели коррекции отклоняющегося поведения, разработанная Г.К. Селевко и Ю.Ю. Черво.

32. Структура социально-психологического взаимодействия и координация профессиональных усилий специалистов для обеспечения работы с учащимися «группы риска».
33. Правила поведения психолога в работе по преодолению конфликтных ситуаций.
34. Методы работы психолога, позволяющие контролировать и снижать степень напряжения в общении в условиях конфликта. Тактики посреднического поведения.
35. Программа профилактики рискованного поведения А.В. Тихомирова.
36. Клубная работа в системе профилактической и реабилитационной деятельности
37. Клуб как развивающееся пространство свободного общения, отвечающее актуальным потребностям подростков в безопасности, в общении и творческой самореализации.
38. Технологии профилактики ПАВ среди детей и молодежи.
39. Требования к специалисту, работающему с девиантными подростками.
40. Технологии работы с делинквентными подростками.
41. Диалогичность – психо-социальный механизм и содержательная сторона перехода на приемлемый уровень взаимодействия в семье и школе.
42. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды.
43. Сфера досуга – область интенсивного создания новых моделей и форм включения индивида в общество.
44. Альтернативная социализация как компенсаторный механизм (фантазия, игра, виртуальный мир).
45. Методы создания социально-культурной среды в школе, позволяющие уменьшить события, связанные с насилием и агрессией.
46. Психологические особенности формирования личности несовершеннолетних правонарушителей. Криминальная субкультура молодежи.
47. Психологические условия успешной ресоциализации подростков с наркотической, токсической зависимостью.
48. Задачи и принципы психологического консультирования семей подростков с девиаций поведения.
49. Техники психологического консультирования по проблемам девиантного поведения.
50. Этапы психологической работы с детьми и подростками «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест 1.

1. Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:
 - а) общей психологии;
 - б) психиатрии;
 - в) патопсихологии;
 - г) междисциплинарной науке;
 - д) психопатологии. (УК-1)

2. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей. (УК-1)

3. К видам девиантного поведения не относится:

- а) лживое;

- б) преступное;
в) зависимое. (УК-1)

4. Девиантные формы поведения являются исключительно
а) детским феноменом;
б) подростковым феноменом;
в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека;
д) ни один из ответов не верен. (УК-1)

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением. (ПК-2)

6. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:

- а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
б) согласованность с конкретной ситуацией;
в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
е) мотивированность;
ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
и) продуктивность. (ПК-2)

7. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение? (ПК-2)

8. Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение». (ПК-1)

9. Продолжите предложение: Психология девиантного поведения изучает... (ПК-3)

Тест № 2

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:

- а) супружеская измена;
б) употребление героина;
в) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами. (ПК-3)

2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:

- а) комплекс болезненных симптомов;
б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
в) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы. (ПК-3)

4. Среди групп наркотиков выделяют:

- а) омнопонты;
б) опиаты;
в) барбамиты. (ПК-3)

5. К аддиктивному поведению относится:

- а) страх;
б) игровая зависимость;

в) созависимость. (УК-1)

6. При алкоголизации личность:

- а) уничтожается;
- б) не изменяется;
- в) деградирует. (УК-1)

7. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении

характеризуется проявлением:

- а) тревоги;
- б) психического дискомфорта;
- в) абstinенции. (УК-1)

8. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:

- а) индивидуальный;
- б) групповой;
- в) сначала групповой, затем – индивидуальный. (УК-1)

9. Понятие «созависимость» означает:

- а) психологические нарушения личности;
- б) аддиктивное поведение;
- в) психическое расстройство. (ПК-3)

Тест №3

1. К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится:

- а) первичная;
- б) ситуационная;
- в) вторичная. (ПК-3)

2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:

- а) общности людей;
- б) «группа риска»;
- в) девианты. (ПК-3)

3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):

- а) жертвы;
- б) потенциальные преступники;
- в) осужденные. (ПК-2)

4. В современной науке социальная норма понимается как:

- а) нечто распространенное, типичное;
- б) соответствие ожиданиям;
- в) общий закон поведения. (ПК-2)

5. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- а) уголовно наказуемое деяние;
- б) неодобряемое деяние;
- в) заболевание. (ПК-3)

6. На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится:

- а) культурный и материальный уровень жизни;
- б) наследственная предрасположенность;
- в) неразвитая сеть социальной поддержки. (ПК-3)

7. Пресуицид – это:

- а) время перед непосредственным совершением суицида;
 - б) незавершенный суицид;
 - в) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике. (ПК-1)
8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____. (ПК-3)

9. К психологическим особенностям самоубийц относится:

- а) заниженный уровень самооценки;
- б) высокая потребность самореализации;
- в) низкий уровень тревожности. (ПК-2)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии : учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 152 с.-ISBN 978-5-16-105345-4 . - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/702923> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; ответственный редактор П.Д. Павленок. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-16-106762-8. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1059391> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие / А. И. Глушкин, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская; под редакцией А. Я. Минина; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0704-9. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1020595> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 272 с. -(Высшее образование).- ISBN 978-5-00091-080-1. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/508505> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее

- образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467> – Режим доступа: по подписке.
2. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Тематика и краткое содержание программы

Тема 1. Введение в девиантологию

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Агрессивное поведение.

Особенности агрессивного поведения детей и подростков Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуальноличностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение.

Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 4. Аддиктивное поведение.

Особенности поведения подростков Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая аноrexия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмбллинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков.

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.

Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скры-

тые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).

Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия

5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Тема 1. Введение в девиантологию

1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

1. Виды агрессии: конструктивная; деструктивная; дефицитарная.
2. Экстрапунитивное поведение.
3. Интрапунитивное поведение.
4. Профилактические меры агрессивного поведения у детей и подростков.

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

1. Причина делинквентного поведения подростков-микросоциальные условия.
2. Причина делинквентного поведения подростков-макросоциальные условия.
3. Причина делинквентного поведения подростков-конституциональные предпосылки.
4. Причина делинквентного поведения подростков-особенности мотивационной сферы.

Тема 4. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков

1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
3. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
4. Особенности алкогольной зависимости у подростков.
5. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
6. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
7. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).

8. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
9. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Тема 5. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А.Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко). Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
4. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
5. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
6. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
7. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Тема 6. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности.

1. Общая профилактика девиации в поведении личности.
2. Специальная профилактика девиации в поведении личности.
3. Коррекционно-профилактическая работа

5.3. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	Очное обучение	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	40	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	44	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	36	
Подготовка к текущему контролю	42	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	38	
Решение задач	32	
Подготовка к промежуточной аттестации	20	
Итого СРО	252	